

Groß- u. Kleinschreibung

4. Stunde:

Raum-Lage-Wahrnehmung im Spiel

Wiederholung: Lautdiskrimination, Steigerung:

Positionsbestimmung im Wort

Wiederholung: Groß- u. Kleinschreibung

5. Stunde:

Wiederholung: Silbieren, Steigerung: Im Text Wörter
in Silben zerlegen

Wiederholung und Steigerung: Positionsbestimmung
im Wort (Anlaute und Endlaute)

Visuelle Differenzierung und Speicherfähigkeit:

Arbeitsblatt

6. Stunde:

Synthese einzelner Silben zum sinnvollen Wort

Wiederholung und Steigerung: Lautdiskrimination und

Positionsbestimmung

Visuelle Differenzierung und Speicherfähigkeit:

Arbeitsblatt

7. Stunde:

Silbenlesen: Wörter und kleine Texte werden in
Silben zerlegt und vorgelesen

Auditive Speicherfähigkeit von Silben und Wörtern

Wiederholung: Groß- u. Kleinschreibung

8. Stunde:

Wiederholung: Auditiver Speicher

Phantasiewörter aus zusammengesetzten Silben
schreiben

Auditive Diskrimination von Lauten, Initiaallaut-
Manipulation

9. Stunde:

Wiederholung und Festigung: Silbenlesen,

Silbenschreiben

Wiederholung und Festigung: Lautdiskrimination und

Positionsbestimmung

10. Stunde:

TPB: Test phonologische Bewusstheit

Abschied

Gemeinschaftspraxis

LOGOPÄDISCHE THERAPIE

Ritterhude

Beverstedt

Bremerhaven

10-WÖCHIGER KURS

FÖRDERUNG VON KINDERN

MIT LESE-

RECHTSCHREIBSCHWÄCHE

(LRS)

– Programm –

Corinna Rolf

Dipl./Med. Sprachheilpädagogin

Akadem. Sprachtherapeutin (dbs)

Lerntherapeutin für LRS und

Dyskalkulie

Christian Boeck

Dipl./Med. Sprachheilpädagoge

Akadem. Sprachtherapeut (dbs)

Funktioneller Dysphagietherapeut

Förderung von Kindern mit Lese- Rechtschreibschwäche (LRS)

**Haben wir Ihr Interesse geweckt?
Bitte sprechen Sie uns wegen der Termine für
die nächsten Kurse an!**

Das Konzept des Kurses basiert hauptsächlich auf der Schulung der phonologischen Bewusstheit. Sie ist Teil der allgemeinen Sprachbewusstheit, deren Entwicklung bereits im Vorschulalter beginnt, jedoch während der Grundschulzeit erweitert und gefestigt wird. Die Form eines Wortes wird unabhängig von dessen Bedeutung wahrgenommen und analysiert: Eine Rose ist nicht nur eine rote, stachelige Blume, sondern das Wort besteht aus 2 Silben, aus 4 einzelnen Buchstaben, hat vorn ein „R“ und hinten ein „e“, und es reimt sich auf Dose und Hose.

Die phonologische Bewusstheit ist eine entscheidende Voraussetzung für den Schriftspracherwerb: Um Gehörtes in Schriftsprache sowie Gelesenes in Lautsprache umzusetzen.

Des Weiteren soll die Konzentration und auditive

Speicherfähigkeit der Kinder gefördert werden, um sie auf die Anforderungen während der Schulstunden vorzubereiten: Dem Lehrer zuhören zu können und vor allem auch das Gehörte abzuspeichern, ein wichtiger Aspekt in Diktaten.

Der dritte wichtige Punkt ist die Förderung der visuellen Wahrnehmung, womit die Kinder sicherer im Umgang mit Buchstaben werden, sich die Form der Buchstaben merken können und ähnlich aussehende Buchstaben wie p/q und b/d unterscheiden.

Um die Fortschritte der Kinder während des Kurses aufzeigen zu können und weiteren Behandlungsbedarf individuell feststellen zu können, wird in der ersten und letzten Kursstunde ein standardisierter Test durchgeführt, dessen Ergebnisse bei Bedarf im Einzelgespräch erläutert werden.

1. Stunde:

TPB: Test phonologische Bewusstheit

2. Stunde:

Silben zählen

Reime

Visuelle Differenzierung im Spiel

3. Stunde:

Wiederholung: Silbieren

Diskrimination von Lauten aus Wörtern

Info und Anmeldung:

Corinna Rolf, Tel. 04292 4550

E-Mail: praxis@sprachheiltherapie-ritterhude.de